

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 3 «Берёзка» города Новопавловска  
357300 Ставропольский край, Кировский район, г.Новопавловск,  
ул. Ленинская д.117

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «ЦРР-  
детский сад № 3 «Берёзка»  
г.Новопавловска  
Стерхова Е.В.



«31» марта 2023 г.

### Отчет о результатах самообследования за 2022год

#### 1. Общие вопросы:

##### 1.1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 3 «Берёзка» города Новопавловска (далее – детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Нормативная наполняемость в соответствии с СП 2.4.3648-20 на 117 мест. Общая площадь здания 1010 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1010 кв. м.

Цель деятельности детского сада –реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 17.30

Место нахождения детского сада:

Юридический адрес: 357300, Ставропольский край, Кировский район, г.Новопавловск, ул. Ленинская, 117, Телефон: 8(87938) 4-21-26

Фактический адрес: 357300, Ставропольский край, Кировский район, г.Новопавловск, ул. Ленинская, 117, Телефон: 8(87938) 4-21-26

Год создания учреждения: 1980

Наличие свидетельств:

- «О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 16.09.2022года. , ОГРН 1022602221520, дата внесения записи – 30.12.2011 Межрайонной инспекцией ФНС России №11 по Ставропольскому краю;

- «О постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации», Серия 26 № 003884041 от 05.08.1999 г.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность детский сад:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности:, регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01217-26/00329757, дата выдачи 14.12.2016 г., срок действия: бессрочно;

уровень образования – дошкольное образование; дополнительное образование -дополнительное образование детей и взрослых.

Учредителем и собственником имущества является Кировский городской округ Ставропольского края.

Функции и полномочия собственника имущества, переданного в оперативное управление, осуществляет отдел имущественных и земельных отношений администрации Кировского городского округа Ставропольского края

### 1.2. Организационно-правовое обеспечение

Устав МБДОУ, зарегистрирован Межрайонной инспекцией ФНС России №11 по Ставропольскому краю, в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись «11» января 2018 года; изменения в Устав зарегистрированы Межрайонной инспекцией ФНС России №11 по Ставропольскому краю 29.01.2020года, в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись «29» января 2020 год, изменения в Устав зарегистрированы Межрайонной инспекцией ФНС России №11 по Ставропольскому краю 16.09.2022года, в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись «16» сентября 2022 года.

### 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

#### Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - определение основных направлений развития Учреждения; - повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирование труда его работников; - содействие в создании в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательно-воспитательного процесса; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья воспитанников; - обсуждение и принятие локальных актов в пределах своей компетенции.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - планирование учебного процесса; - организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - обсуждение и утверждение образовательных программ, локальных актов; - контроль над своевременностью предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот, предусмотренных

	законодательством Российской Федерации и иными нормативными актами; - разработка перечня платных образовательных услуг; - решение вопроса о поощрении воспитанников и их родителей (законных представителей), в пределах своей компетенции, в соответствии с локальными актами Учреждения.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

#### 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

1.4.1. Здание детского сада находится в оперативном управлении. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление № 26-АИ 814863 от 18.08.2014 года.

##### 1.4.2. Перечень учебных кабинетов, их оснащенность:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда- 1;
- кабинет педагога-психолога- 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывали возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году детский сад провел текущий ремонт 6 групп, физкультурного зала, капитальный ремонт уличных павильонов 1 младшей и 2 младшей групп, частичная замена системы отопления. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

#### 1.5. Анализ контингента обучающихся

детский сад посещали 132 воспитанника в возрасте от 2 до 8 лет. В детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности. Из них:

- 1 младшая группа- 21 чел.
- 2 младшая группа - 25 чел
- Средняя группа «А» 23 - чел
- Средняя группа «Б» -15 чел

Старшая группа – 24 чел (8 чел комбинированной направленности +16 чел- общеразвивающей направленности)

Подготовительная группа – 24 чел (8 чел. Комбинированной направленности + 16 чел. общеразвивающей направленности)

## **2. Содержание образовательной деятельности:**

### **2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность велась на основании утвержденной основной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Чтобы не допустить распространение коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора:

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование предъявить заключение врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19/

### **2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана**

Учебный план – нормативный документ, отражающий структуру образовательного процесса ДОО с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения на основе образовательной программы дошкольного образования ДОО.

Основные задачи учебного плана:

1. Регламентация учебно-познавательной деятельности.

2. Реализация ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса в Учреждении.

3. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти образовательных областях:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье

и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы

3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

С целью повышения качества образовательного процесса и внедрения новых вариативных форм, а также удовлетворения запроса общества мы организовали в ДОО дополнительное образование как на платной, так и на бесплатной основе.

**На платной основе проводится предшкольная подготовка по следующим направлениям:**

«Подготовка детей к школе» (с модулями обучения грамоте «*АБВГДейка*» и введение в математику) «*Весёлый счёт*»

«Психологическая подготовка детей к школе» - «Полиглотик».

предлагаемая программа позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

Для познавательно – интеллектуального развития и приобщения инженерно – техническому творчеству дошкольников, разработан образовательный модуль «*Азбука маленького инженера*», который базируется на создании педагогических условий нового информационного поколения, способствующий полноценному раскрытию познавательного потенциала воспитанников, средствами цифрового интерактивного и инженерно - игрового оборудования: «Курс логики базовый», «Цифровая академия Наураша», «Дары Фребеля» образовательная целесообразность которого состоит в том, чтобы сформировать у воспитанников ДОО новые компетенции, необходимые в обществе.

В рамках занятий дети осваивают азы математики, черчения, геометрии, физики.

Занятия по всем направлениям проводятся 2 раза в неделю с 17.00 до 18.00 с детьми старшего дошкольного возраста.

На бесплатной основе проводятся следующие кружки:

- социально-коммуникативное направление- «Звонница» и «Маленький экономист»

- познавательное развитие – «Юный конструктор»

### **3. Кадровый состав образовательной организации**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 27 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 10 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 13,2/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,89/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 0 педагогов;
- первую квалификационную категорию – 1 педагог.
- соответствие занимаемой должности- 2 педагога

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 4 педагог детского сада.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

25 -29 лет	30-34 года	35-39 лет	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет
1	2	2	1	3	1

Распределение педагогических работников по категориям, человек

Высшая категория	Первая категория	СЗД
2	1	5

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### 4. Анализ качества обучения воспитанников:

##### 4.1. Динамика качества обученности воспитанников за 5 лет

#### Мониторинг образовательного процесса по направлениям программы МБДОУ «ЦРР – детский сад «Берёзка» 2018 – 2022 годы.

##### 2018 год

Показатели	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
Физическое	59	39	2
Познавательное	53	46	1
Речевое	48	48	4
Социально-коммуникативное	57	42	1
Художественно-эстетическое	54	44	2

##### 2019 год

Показатели	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
Физическое	44	56	10
Познавательное	50	46	4
Речевое	42	55	3
Социально-коммуникативное	48	51	1
Художественно-эстетическое	61	39	-

**2020 год:**

Показатели	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
Физическое	45	56	-
Познавательное	51	44	5
Речевое	44	52	4
Социально-коммуникативное	49	50	1
Художественно-эстетическое	59	39	2

**2021 год:**

Показатели	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
Физическое	44	46	10
Познавательное	50	46	4
Речевое	42	55	3
Социально-коммуникативное	48	54	1
Художественно-эстетическое	61	39	-

**2022 год:**

Показатели	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
Физическое	45	33	12
Познавательное	30	60	10
Речевое	26	60	14
Социально-коммуникативное	38	51	11

Художественно-эстетическое	41	42	17
----------------------------	----	----	----

#### 4.2. Анализ результатов обучения за 2021/2022 учебный год

В ДОУ созданы оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города.

Созданы условия для социально - личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей.

Так же созданы оптимальные условия для художественно – эстетического развития детей, театрализованной деятельности. Создано предметно – развивающее пространство во всех возрастных группах, которое соответствует эстетическим, методическим и гигиеническим требованиям.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Усвоение детьми программного материала проанализировано с помощью мониторинга.

Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Результаты мониторинга образовательного процесса за 2021 – 2022 учебный год.

Динамика и контроль решения программных образовательных задач отразился в результатах мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы ДО.

Мониторинг проводился для выявления промежуточных результатов освоения Основной образовательной программы ДО и оценки динамики достижений воспитанников.

Педагоги всех возрастных групп фиксируют результаты мониторинга в диагностических картах.

По итогам сравнительного анализа мониторинга освоения содержания образовательной программы ДОУ установлено следующее: на начало учебного года программа в целом освоена на 85 %, по результатам мониторинга, проведенного в конце учебного года – на 98 %.

Подведены общие результаты диагностики по ДОУ в целом по каждой образовательной области:

#### **Сводный мониторинг усвоения образовательной программы МБДОУ «ЦРР – детский сад «Берёзка» 2021– 2022 учебный год.**

##### **Показатели на начало года:**

Показатели	Высокий %	Средний %	Низкий %
Физическое	20	66	14
Познавательное	20	65	15
Речевое	16	64	20

Социально-коммуникативное	17	68	15
Художественно-эстетическое	17	63	20
	18	65	17

**Показатели на конец года:**

Показатели	Высокий %	Средний %	Низкий %
Физическое	65	33	2
Познавательное	50	45	5
Речевое	42	52	6
Социально-коммуникативное	55	41	4
Художественно-эстетическое	58	39	3
	54	42	4

Анализ полученных данных по ОО «*Физическое развитие*» показал, что в 2021 - 2022 учебный год, на начало года усвоение программы в пределе нормы - 86 %, на конец года – 98 %;

Мониторинг освоения основной образовательной программы в области «*Познавательное развитие*» выявил, на начало года усвоение программы в пределе нормы - 85 %, на конец года – 95 %;

Анализ результатов диагностики по образовательной области «*Речевое развитие*» показывают, что на начало года усвоение программы в пределе нормы - 80 %, на конец года – 94%;

Анализ результатов диагностики по образовательной области «*Социально-коммуникативное развитие*» выявили, что на начало года усвоение программы в пределе нормы - 80 %, на конец года – 96 %;

Данные результатов педагогической диагностики ОО «*Художественно-эстетическое развитие*» показали, что на начало года усвоение программы в пределе нормы - 80 %, на конец года – 97 %

**Вывод:** мониторинг показывает положительную динамику развития дошкольников, на начало года 83 % - на конец года 96%, что свидетельствует о том, что коллектив педагогов ДОУ успешно завершил 2021 - 2022 учебный год. Результаты диагностирования детей подтвердили эффективность проделанной работы всего педагогического коллектива ДОУ.

Коллективу необходимо уделить особое внимание индивидуальной работе с детьми с низким показателем развития, речевому и познавательному развитию воспитанников.

Положительная динамика мониторинга свидетельствует о том, что коллектив педагогов ДОУ вел успешную планомерную работу по реализации ООП ДО и решению ключевых **годовых задач**.

**5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:**

**5.1. Общая характеристика:**

Методическая работа была направлена на обеспечение выполнения годовых задач ДОО.

В 2021 – 2022 учебном году перед методической службой стояли следующие задачи:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- методическое обеспечение воспитательно – образовательной работы с детьми;
- подготовка и переподготовка кадров;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

- создание необходимых условий для самообразования педагогов ДОУ.

В методической работе использовались следующие формы:

- Педагогический совет
- Семинар – практикум
- Мастер – класс
- Педагогический час
- Методические консультации
- Административное совещание

<i>Работа методического кабинета</i>			
<b>№</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультации	В течение года	Старший воспитатель
2.	Аттестация педагогов	В течение года	Старший воспитатель
3.	Ознакомление педагогов с нормативными документами	1 раз в 2 месяца	Заведующий
4.	Обновление сайта	1раз в неделю	Заведующий
5.	Оформление выставок методической литературы	В течение года	Старший воспитатель
6.	Составление положений о конкурсах	В течение года	Старший воспитатель
7.	Беседы по текущим вопросам	В течение года	Старший воспитатель
8.	Помощь в подготовке к участию в выставках, конкурсах, фестивалях, методических мероприятиях.	В течение года	Старший воспитатель
9.	Работа по взаимодействию с социумом	В течение года	Заведующий, Старший воспитатель
10.	Работа по самообразованию: организация различных коллективных форм самообразования ( педагогические чтения, открытые просмотры и др.)	В течение года	Старший воспитатель воспитатели

11.	Участие в мероприятиях по плану РМК	По плану районного методкабинета	Заведующий
12.	Оказание помощи педагогам при овладении и использовании ИКТ- технологий в работе	В течение года	Старший воспитатель

Организацию и оперативное руководство методической работой осуществлял педагогический совет в соответствии с годовым планом. Были запланированы и проведены 5 педагогических советов: диспут, круглый стол, педагогический марафон, деловая игра, устный журнал.

### Семинары:

1	Семинар – практикум «Сюжетно-ролевая игра, как инструмент ранней профориентации дошкольников».	Клевцова Л.В.
2	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников через игровую деятельность»	Гайчук Л.Н.

Для повышения профессионального мастерства, трансляции опыта работы на уровне ДОУ был организован «Информационный сундучок» в содержание которого входили - консультации, информации из опыта работы, рекомендации, памятки для педагогов такие как:

	<b>Педагогические чтения:</b> «Обучая - учусь» Сенека Старший  <b>Цель: повышение профессионального мастерства педагогических работников, своевременное оказание методической помощи.</b>	
	Педагогический час: Изучение инструктивно – директивных документов по обеспечению дошкольного образования	Заведующий педагоги
	Педагогический час: Обзор педагогической литературы: методическое обеспечение к ООП ДО (инновационной), программе Воспитание.	Старший воспитатель
	Педагогический час: «Спектр методического обеспечения и интернет ресурсов ООП ДО (инновационной) и программы Воспитание.  Подготовка к смотру - конкурсу «Документация педагога»	Старший воспитатель

Консультация: «Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в деятельности педагогов ДОУ» Методика создания видеозарисовок событий группы.	Старший воспитатель
Педагогический час: «Игровые технологии в логико – математическом развитии дошкольника» Подготовка к смотру – конкурсу «Центр занимательной математики» Консультация: «Что могут счетные палочки»	Старший воспитатель Кузнецова С.Н.
Педагогический час: Программа «Наустим» - цифровая интерактивная среда.	Старший воспитатель
«Как учить дошкольника задавать вопросы»	Гайчук Л.Н.
Консультация: «Как можно формировать реалистические представления о природе у дошкольников».	Самохвалова Н.А.
Консультация: «Речевые игры в социально – личностном развитии дошкольников»	Черноиваненко М.В.
Консультация: «Не забывайте народные игры»	Гайчук Л.Н.
Тренинг «Чудесное свойство улыбки» Консультация: «Кричать или не кричать» «Особые дети» Квест – игра «Пять языков любви» Консультация: «Секреты любви и взаимопонимания»	Педагог – психолог Ли С.К.
«Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в семье»	Дьяченко Н.П.
«Фоновая музыка в жизни детского сада» (здоровьесбережение)	Музыкальный руководитель
«Современные подходы к физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников»	физрук
«Профилактика речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста»	Учитель - логопед

<b><i>Школа педагогического мастерства</i></b>	
<b><i>Мастер - классы</i></b>	

1	«Айрис – фолдинг – средство развития творчества и ручной умелости дошкольников»	Самохвалова Н.А.
2	«Ранняя профориентация дошкольников»	Кузнецова С.Н.
3	«Ваше здоровье в ваших руках»	Гайчук Л.Н.
4	Нетрадиционное рисование технология «Роспись по камню»	Дьяченко Н.П.
5	Конструирование из бросового материала: «Петух из яичных ячеек»	Черноиваненко М.В.
6	Нетрадиционная техника рисования «Рисуем песком»	Дьякова Е.О.
7	«Чувство ритма развиваем»	Музыкальный руководитель Титова Н.А.
8	«Инновационные методы и формы педагогической деятельности»  «Применение кинезологических упражнений в работе с дошкольниками»	Педагог – психолог Ли С.К.
9	«Слова подбираем – словами играем»	Учитель - логопед
10	Мастер-класс «Использование набора «Дары Фрёбеля» в развитии познавательных процессов дошкольников»	Страший воспитатель
11	«Использование нетрадиционного спортивного оборудования на прогулке»	Физрук Густокашина В.А.
12	«Развитие сенсорных способностей у детей раннего дошкольного детства посредством дидактических игр»	Гайчук Л.Н.

Большое внимание было уделено проектной деятельности, педагогами ДОУ были запущены и реализованы такие проекты, как:

***Проектная деятельность***

Цель: формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы у дошкольников, развитие свободной творческой личности ребёнка.	
«Здравствуй Детский сад», «Волшебница вода» «Наши игрушки», «Домашние животные»	Гайчук Л.Н.
«Мир профессий» «Цветочный калейдоскоп» (экология)	Кузнецова С.Н.
«Каменная сказка» «Будь природе другом»	Дьяченко Н.П.
«Предшкольная пора» «Папа, мама, я – дружная семья»	Педагог – психолог Ли С.К.
«Правила дорожные – детям знать положено» «Быть здоровыми хотим» «В гостях у природы» «Азбука безопасности» (терроризм)	Черноиваненко М.В.
Экологический проект «Обитатели нашего леса» «Быть здоровыми хотим»	Дьякова Е.О.
«Профессии моих родителей» «Скоро в школу»	Самохвалова Н.А.
«Ранняя профориентация дошколят «Первые шаги в мир профессий»	Старший воспитатель Клевцова Л.В.
«Музыкальные профессии»	Музыкальный руководитель

В течение года на педагогических часах изучались инструктивно – директивные документы по обеспечению дошкольного образования, проходили обзоры методической и практической литературы, повышался уровень педагогической компетентности по внедрению рекреационного туризма в воспитательно – образовательный и оздоровительный процесс ДОО. Так же педагоги были ознакомлены со спектром методического обеспечения и интернет ресурсов ООП ДО (инновационной) и Рабочей программы воспитания, игровыми технологиями логико – математического развития у дошкольников.

Работа строилась как по традиционной схеме, так и с применением инновационных форм и методов активизации педагогов, в результате чего было предусмотрено участие каждого педагога в решении намеченных задач.

**Выводы и перспективы работы:** Педагогический коллектив включился в инновационную деятельность по совершенствованию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, что оказало существенное влияние на улучшение качества образования в ДОО. Необходимо продолжать

работу по изучению передового педагогического опыта и внедрению его в повседневную практику работы с детьми.

**5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках :**

Педагоги ДОУ принимали активное участие в районных и краевых мероприятиях:

№	Название мероприятия	Тема выступления	участники
	<b>Выступления:</b>		
1	РМО воспитателей «Организация работы с одаренными и высокомотивированными детьми в условиях ДОУ» (август)	«Актуальность проблемы работы с одаренными и высокомотивированными детьми»	Старший воспитатель Клевцова Л.В.
2	Районное методическое объединение старших воспитателей по теме: «Создание педагогически эффективных условий развития одаренных детей в условиях ДОУ» ( февраль)	«Внедрение инновационных педагогических технологий опережающего развития» «Азбука маленького инженера» Практическое занятие с аудиторией.	Старший воспитатель Клевцова Л.В.
		Информация из опыта работы по теме: «Пути и средства поддержки детей с высокой мотивацией к обучению в подготовительной к школе группе»	Самохвалова Наталья Александровна - воспитатель
		Информация из опыта работы по теме: «Совместная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста, с высокой мотивацией к обучению, как один из факторов их личностного самоопределения в будущем».	Кузнецова Светлана Николаевна – воспитатель

3	РМО старших воспитателей «Создание системы выявления, поддержки и психолого – методического сопровождения одаренных детей».  (ноябрь)	«Модель выявления и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в МБДОУ «ЦРР – детский сад №3 «Березка»	Клевцова Л.В.  Старший воспитатель
		Презентация проекта " Особенности развития мотивационной сферы одаренного ребенка "	Педагог – психолог Ли С.К.
4	РМО старших воспитателей (апрель) «Организация конструктивного взаимодействия с семьями одаренных детей»	«Пути взаимодействия с родителями одаренных детей»	Клевцова Людмила Викторовна - старший воспитатель
5.	Методический совет руководителей (апрель) «Преемственность ДОУ и школы»	«Система работы МБДОУ «ЦРР – детский сад №3 «Березка» по преемственности со школой»	Стерхова Елена Викторовна заведующий
		«Дополнительное образование в ДОУ, как эффективный фактор подготовки детей к школе»	Клевцова Людмила Викторовна - старший воспитатель
		«Готовность детей МБДОУ «ЦРР – детский сад №3 «Березка» к школе»	Педагог – психолог Ли С.К.
6.	Семинар – практикум «Эффективные формы работы по подготовке педагогов к конкурсу «Воспитатель года России»	«Рекомендации по подготовке конкурсантов Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России - 2022» в номинациях «Моя педагогическая находка»	Клевцова Людмила Викторовна - старший воспитатель

		и «Педагогическая мастерская»	
--	--	-------------------------------	--

#### Участие (в роли слушателя):

№	Название мероприятия	участники
1	Всероссийский форум Всероссийского «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей» г. Москва	Клевцова Л.В. Сертификат Ли С.К. сертификат
2	Семинар «Организационно – технологические особенности проведения МКДО в регионе: опыт 2021 года и направления совершенствования»	Клевцова Л.В. Сертификат
3	Семинар «Эффективные методы коррекционно – развивающей деятельности с детьми раннего возраста»	Ли С.К. Олейникова Л.В.

#### Вебинары:

№	дата	Тема	участник
1	14.10.2021г.	«Формирование навыков коммуникативности у детей с расстройством аутистического спектра»	Ли С.К.
2	18.11.2021г	«Развитие, социализация и воспитание личности у детей с расстройством аутистического спектра»	Ли С.К. Олейникова Л.В.
3	29.04. 2022г.	«Дошкольное воспитание новые ориентиры для педагогов и родителей»	Клевцова мЛ.В. Ли С.К.
4	30.04.2022г	Мастер – класс «ТехноМитр в ДОУ на примере алгоритмики и программирования»	Ли С.К.
5	17.05.2022г	«Методы обучения детей старшего дошкольного возраста финансовой грамотности»	Ли С.К.
6	20.05. 2022г	«Режим в жизни ребенка»	
7	апрель	«Сущность и своеобразие обучения детей в период раннего возраста»	Гайчук Л.Н.

**В 2021 – 2022 учебном году в ДОУ велась конкурсная компания.**

**Педагоги, родители и воспитанники приняли участие:**

№	Название конкурса	участники	награда
I	<b>Районные</b>		
1	«Лучшая агитбригада»	Куратор Самохвалова Н.А.	2 - место
2			
II	<b>Краевые (дистанционные)</b>		
1	«Лучшая Рабочая программа воспитания ДОУ»	Клевцова Л.В.	Сертификат участника
2			
III	<b>Всероссийские</b>		
1	«Лучший сценарий открытого мероприятия!»	Дьяченко Н.П.	1 место
2	«Альманах воспитателя» номинация «Экологическое воспитание как направление дошкольного образования в условиях ФГОС ДО»	Клевцова Л.В.	1 место

#### **6. Воспитательная система образовательного учреждения:**

##### **Основные направления деятельности учреждения:**

- укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование потребности в здоровом образе жизни семьи каждого

воспитанника;

- гармоничное воспитание дошкольника по всем линиям развития личности ребенка, обеспечение индивидуального подхода в развитии с учетом особенностей ребенка;

- обеспечение общей готовности детей к обучению в начальной школе, их социальная адаптация;

- оказание регулярной консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения

и развития детей.

Работа педагогического коллектива дошкольного учреждения в прошедшем 2021 -2022 учебном году строилась в соответствии с ООП ДО, составленной на основе программ:

Комплексные программы	
-----------------------	--

	<p>1. <b>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы».</b> / Под ред. <b>Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020 г./</b></p> <p><i>Цель:</i> создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>
<p>Парциальные программы педагогические технологии</p>	<p><b>«Юный эколог» С.Н. Николаевой</b> (образовательная область «Познавательное развитие»)</p> <p><i>Цель:</i> воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе.</p> <p><b>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой)</b> (образовательная область «Познавательное развитие»)</p> <p><i>Цель:</i> заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.</p> <p><b>«От звука к букве» Е. В. КОЛЕСНИКОВА</b> (образовательная область «Развитие речи») (возрастной диапазон 2- 7 лет)</p> <p><i>Цель:</i> Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте. Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.</p> <p><b>Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте в детском саду».</b> (возрастной диапазон 5-7 лет, образовательная область «Речевое развитие»)</p> <p>Программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности <b>«Цветные ладошки» И. А. Лыкова</b> (образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»)</p> <p><i>Цель:</i> Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации</p>

	<p><b><i>Н. В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи</i></b> (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (инклюзивное образование)</p> <p>Цель: создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.</p> <p><b><i>Безопасность: «Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».</i></b> <b><i>Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стеркина Р.Б.</i></b> (образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»)</p> <p>Цель: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействию с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.</p> <p><b><i>О.В. Бережнова, В.В. Бойко «Малыши – крепыши»</i></b> Парциальная программа физического развития 3-7 лет (образовательная область «Физическое развитие»)</p> <p>Цель: охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.</p> <p><b><i>Региональный компонент:</i></b> Р. М. Литвинова «Программа по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах, улице и транспорте»</p> <p>3. Р.М. Литвинова «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» г. Ставрополь 2010г</p>
<p>Программы дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Повалев [и др.]. — М.: Де’Либри, 2020</li> <li>✓ И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа «Умные пальчики», Москва 2018г.</li> <li>✓ Экономическое воспитание дошкольников Е.А. Курак - г. Москва, 2002г.</li> <li>✓ Экономическое воспитание дошкольников С.И. Сатина – г. Ставрополь, 2002г.</li> <li>✓ «Добрый мир» (православная культура для малышей) Шевченко Л.Л. (4 части), 2011г.</li> </ul>

--	--

Организация образовательного процесса строилась в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В 2021 -2022 учебном году основная деятельность ДОО была направлена на качественную реализацию следующих целей и задач:

**Цель работы:** построение работы ДОО в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

### **Задачи на 2021—2022 учебный год**

- Активизировать деятельность педагогов по разработке системы работы по ранней профориентации дошкольников.
- Углубить работу по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных логико-математических представлений.
- Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, развитию интереса к активной двигательной деятельности, средствами подвижных, спортивных игр и мини – туризма, в содружестве с родительским сообществом.

Содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей было основано на следующих разделах образовательной программы:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно- эстетическое развитие
- физическое развитие

Вариативная часть учебного плана обеспечивается внедрением в образовательный процесс парциальных программ и организацией системы дополнительного образования.

### **7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:**

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения воспитанников:

Чтобы выявить детей «*группы риска*» и помочь им, мы проводили обследование детей старшего дошкольного возраста и их семей. Педагогом-психологом, с согласия родителей (законных представителей), было проведено обследование детей, используя графическую методику «*Кактус*» и тест по «*Методике диагностики показателей и форм агрессии*» А. Басса и А. Дарки. воспитатели на группах провели наблюдения за детьми. Результаты тестирования и наблюдения воспитателей на группах позволили выявить агрессивных 12%, драчливых 9%, тревожных 8%, неконтактных детей 7%.

Всего 36% детей с отклоняющимся поведением, дети «*группы риска*»

После обследования детей был проведен анализ социальной характеристики семей воспитанников. Карты заполняют сами родители. В картах отображается состав семьи, образовательный уровень родителей, возраст, профессиональный статус. Такое обследование проводится ежегодно в начале учебного года.

Сравнительные результаты обследования семей за 2 года показывают тенденцию увеличения семей социального риска:

Это семьи:

- с низким материальным уровнем, нерегулярными доходами
- неполные семьи
- многодетные семьи
- семьи с родителями-опекунами –
- семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов
- семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители, семьи цыганской национальности, где родители практически не разговаривают с детьми дома на русском языке.

По результатам проведенного обследования педагогическим коллективом была разработана модель профилактической работы девиантного поведения дошкольников.

Свою работу мы проводили в двух направлениях:

-первичная профилактика и вторичная профилактика.

Первичной профилактикой мы охватывали всех детей и их родительские семьи, но в первую очередь – здоровых, нормативно развивающихся, не имеющих выраженных факторов риска, вторичная профилактика охватывала детей и семьи группы риска.

В работе с детьми мы использовали следующие методы и приемы:

1. Педагог-психолог использовал методы проблемных ситуаций: строитель, одень куклу, мозаика и др. Таким методом исследовал уровень социализации ребенка. Ребенок ставился в проблемную ситуацию и ему предлагалось право выбора.

-Так же использовался метод вербальных выборов (*автор Коломинский*). Этот метод помогал определить социометрический статус ребенка в группе, степень популярности («звезды» или «отвергнутые»).

-в качестве профилактических игр использовались игры на развитие межличностных отношений. Это игры на развитие коммуникативных умений детей повышение их статуса в группе как: "Иностранец", "Через стекло", "Изобрази сказку", "Зеркало", "Страна X", "Разыгрывание ситуаций", "Имя", "Карикатура", "Взаимоотношения" и другие.

2. воспитатели в группах организуют выставки и фотовыставки по темам («*Что такое хорошо и что такое плохо!*»), («*Наши семейные, добрые дела*»);

– проводились театрализованные представления для детей («*Путешествие в страну вежливости*», «*Мир добрых дел*», «*Плохо или хорошо?*» и др.);

–использовался такой метод, как чтение художественной литературы нравственного характера: «*Заяц – Хвастун*», «*Буратино*», «*Бедный брат и богатый брат*», «*Красная шапочка*», «*Краденым сыт не будешь*», «*Сказка про обманщицу лису Патрикеевну*», «*Мальчик-с пальчик*», «*Крошечка – хаврошечка*».

-воспитатели проводили цикл занятий, направленных на формирование ЗОЖ, беседы на этические темы.

В период пандемии работа с родителями в данном направлении заключалась в просветительской деятельности дистанционно через социальные сети.

На базе нашего ДОУ функционирует Консультационный пункт для родителей, чьи дети не посещают детский сад. В КЦ работают специалисты нашего ДОУ, они предоставляли бесплатную методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь.

Наша задача донести до родителей, что им необходимо жить жизнью детей, постоянно быть вместе. Иначе потом, в пору переходного возраста, будет поздно.

Вторичная профилактика. Она представляла систему работы с детьми «*группы риска*». Эта работа проводилась педагогом-психологом.

Профилактическая работа направлена на детей 5-6 лет «*группы риска*» и проводилась в форме занятий. Цель этих занятий снятие накопившегося внутреннего напряжения, формирование чувства близости с другими людьми, принятие детьми друг друга, формирование навыков конструктивного общения, произвольный контроль, преодоление неуверенности и т. д.

С подгруппой детей агрессивного поведения проводились тренинги преодоления проявления агрессивного поведения.

В конце года было проведено повторное тестирование детей по «Методике диагностики показателей и форм агрессии», где прослеживалось снижение уровня агрессии, гиперактивности и замкнутости детей.

#### 7.2. Охват воспитанников дополнительным образованием

В 2022 году в детском саду работали 3 кружка на бесплатной основе и 3 на платной:

№ п/п	Направленность и наименование кружка, факультатива, спецкурса	Руководитель	Кол-во детей	Возраст*
1	Техническая Кружок «Азбука маленького инженера»	Клевцова Л.В.	12	5 лет
			11	6 лет
2	Познавательная Кружок «Веселый счет»	Бородина Л.В.	16	5 лет
			13	6 лет
3	Социально-коммуникативная Кружок «Звонница»	Титова Н.В.	19	5 лет
			21	6 лет
4	Социально-коммуникативная Кружок «Полиглотик»	Ли С.К.	13	5 лет
			11	6 лет
5	Познавательная Кружок «Юный конструктор»	Клевцова Л.В.	10	4 года
6	Социально-коммуникативная Кружок «Маленький экономист»	Ли С.К.	10	5 лет
			10	6 лет

В дополнительном образовании задействовано 50 детей от численности детей возрасте от 4 до 7 лет, что составляет 58,1 %.

#### 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2021/2022 учебный год.

#### Результаты участия воспитанников в олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках:

№	Уровень и название мероприятия	Количество участников	результаты
1	Районный: «Лучшая агитбригада»	12	2 – место
2	Городская мини – олимпиада «Знай – ка 2022»	3	1 место – команда 1 место личный зачет – Шестопалова В.

			2 место – личный зачет – Маркова В.
3	Всероссийский: «В стране дорожных знаков»	1	Сертификат участника
4	Всероссийский творческий конкурс «Мастерская осени»	1	Диплом 1 - степени
5	Всероссийский «Декоративно – прикладное творчество»	2	Сертификат участника

Педагоги, родители и дети приняли участие в интернет акции «Марафон ПДД 26», в сеть интернет были выложены 10 роликов.

## **8. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:**

8.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Одной из задач коллектива дошкольного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка, через организацию закаливания, воспитания привычки к повседневной двигательной активности.

Планомерное сохранение и укрепление здоровья детей в детском саду осуществляется по нескольким направлениям.

- Лечебно-профилактическое (профилактика заболеваний, национальный календарь профилактических прививок, витаминизация и др.).

- Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, использование приемов релаксации в режиме дня и др).

- Оздоровительная направленность воспитательного и образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет его индивидуальных способностей и интересов; предоставление

свободы выбора, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.)

- Формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умение сберечь, поддерживать и сохранять его, воспитание осознанного отношения к здоровью и жизни).

Медико-профилактическая деятельность в ДОУ обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с требованиями и нормами. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.

8.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

### **Сравнительный анализ состояния здоровья детей за 2021 – 2022 г.г.**

Показатели	2021 год	2022 год
Среднесписочный состав	132	132
Всего пропущено дней	7095	5242

Число пропусков по болезни	999	1218
Количество дней по болезни на 1 ребенка	7,5	9,2

## Мониторинг

состояния здоровья детей, посещающих МБДОУ «ЦРР- детский сад № 3 «Березка» г.Новопавловска

по состоянию на 01.01.2023 года.

Возрастная группа	Всего детей	I группа здоровья	II группа здоровья							III группа здоровья				IV группа здоровья		
			Всего	Органы дыхания	Опорно-двигательный аппарат	Органы мочеполовой системы	Заболевание ЦНС	Органы сердечно-сосудистой системы	Органы зрения	всего	Органы дыхания	Органы зрения	Органы мочеполовой системы		Аллергические заболевания	
1 Младшая гр.	21	17	2				1	1			2	1			1	
2 Младшая гр.	25	21	4	4												
Средняя гр.А	22	19	1	1							2		2			
Средняя гр Б	16	15	1	1												
Старшая гр.	24	21	3	1	1				1							
Подготовительная гр.	24	20	4	1	3											
<b>Всего</b>	<b>132</b>	<b>113</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	

## **9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

Основными задачами в области обеспечения безопасности образовательного пространства являются:

- Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;
- Нарращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства;
- Обеспечение выполнения сотрудниками и воспитанниками ДОО требований законодательных и других нормативно - правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;
- Выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
- Формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- Оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
- Обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

Управленческая составляющая заключается в организации выполнения перечисленных задач, анализе и прогнозировании.

- Нормативно-правовое обеспечение.
- Научно-методическое сопровождение.
- Разработка методических рекомендаций.

На основе требований законодательных и иных нормативных актов по охране труда была разработана организационно-распорядительная документация, которая представляла собой правовые акты ДОО, устанавливающие правила поведения на рабочем месте для каждого работника и выполнение требований, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья сотрудников и воспитанников в период их пребывания в ДОО.

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала ДОО, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса.

В ДОО назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса:

- разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций
- разработана инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- разработано методическое пособие для руководителей, педагогов и обслуживающего персонала ДОО "Безопасность в дошкольных учреждениях"
- для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ДОО ежеквартально проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ДОО на случай угрозы террористического акта.

Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

В ДОО имеется тревожная сигнализация, подключенная к пульту охраны. В детском саду делается особый упор на соблюдение требований безопасности. Со стороны методической службы ДОО проводится работа с педагогическим коллективом по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасности:

- семинары
- вопросы рассматриваются на педагогических советах;
- создана соответствующая развивающая среда;
- разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам безопасности;
- проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и персонала ДОУ;
- разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности.

С учетом всего перечисленного можно выделить два основных направления работы. Это обеспечение индивидуальной безопасности личности, которая включает профилактику попадания в травматичные в физическом или психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях. А также организация коллективной безопасности, предполагающая создание защищенного пространства, не являющегося источником опасности, и условий для спокойной и максимально комфортной жизнедеятельности.

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности обучающихся и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

- Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в ДОУ.
- Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства.
- Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности.
- Разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.
- Проведены следующие мероприятия:

**Акции:**

1	«Терроризму скажем – нет!»	сентябрь	Воспитатели групп	Фотоотчеты
2	«За безопасность дорожного движения – все вместе»	март	Дьяченко Н.П. Дьякова Е.О.	Описание акции фотоотчет
3	«Пристегните самое дорогое»	Январь	Гайчук Л.Н.	
<i><b>Акции природоохранного движения «Эколята – дошколята»</b></i>				
1	«Нам решать, чем дышать: подари чистый воздух»	сентябрь	Старший воспитатель	Фотоотчеты

	детям» (изготовление баннера)		Воспитатели групп	
2	«Птицы – наши друзья: поможем пернатым» «Спасем елочку»	декабрь	Воспитатели групп	
3	Акция «Бросим умный взгляд на мусор»		Старший воспитатель Воспитатели	
4	«Наши пушистые друзья: остановите браконьеров»	январь	Кузнецова С.Н. Дьяченко Н.П.	
5	«Берегиня: сохраним воду на Земле»	март	Воспитатели групп	
6	«Сбережем планету Земля»	март	Воспитатели групп	
7	«Берегите первоцветы»	Апрель	Воспитатели групп	
8	«Детский сад – цветущий сад»	май	Воспитатели групп родители	
9	«Нет – лесным пожарам!»	Май - август	Кузнецова С.Н. Дьяченко Н.П.	

#### 10. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

ДОУ финансируется за счет средств муниципального бюджета и средств родительской платы и доходов с платных образовательных услуг. Таким образом, финансирование идет на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей, пополнение материально-технической базы.

Наименование	Количество
<b>Технологическое оборудование</b>	
Весы торговые ФорТ-П 531 КАРГО НПВ=300кг	1
Весы ФорТ Т-Т 769D МАРКЕТ (32 кг.)	1
Весы ФорТ-Т 918 ОПТИМА НПВ=15кг	1
Водонагреватель ВАХИ 30л	6
Водонагреватель DELUXE 50л	1
Водонагреватель ISEA 60л	1
Машина оворщерезательная МПР-350М.02	1
Жарочный шкаф	1
Машинка протирочная МПО-1-01	1

МясорубкаМИМ-300	1
Холодильник "Атлант" 2823-80	1
Холодильник "Норд" 416-7-010	1
Холодильник "Стинол»	1
Электродуховка шестикомфорочная	1
<b>ИКТ</b>	
Компьютер	6
принтер	6
проектор	2
экран	2
магнитофон	2
Ноутбуки	3

### **11. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение:**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году методический кабинет детского сада пополнился новым программным обеспечением и методической литературой:

1. Шутяева Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников: методическое руководство для педагогов. — М.: Ювента, 2016.
2. Академия Наураши. Курс логики базовый. Набор карточек для работы с детьми от 6 лет. Ч. I / С. И. Мусиенко, Д. Хамада, А. Уемацу. — М.: Буклет СВ, 2019.
3. Академия Наураши. Курс логики базовый. Наборы карточек для работы с детьми от 6 лет. Ч. II / С. И. Мусиенко, Д. Хамада, А. Уемацу. — М.: Буклет СВ, 2019.
4. Академия Наураши. Курс логики базовый. Наборы карточек для работы с детьми от 6 лет. Ч. III / С. И. Мусиенко, Д. Хамада, А. Уемацу. — М.: Буклет СВ, 2019.
5. Академия Наураши. Курс логики базовый. Наборы карточек для работы с детьми от 6 лет. Ч. IV / С. И. Мусиенко, Д. Хамада, А. Уемацу. — М.: Буклет СВ, 2019.
6. Мусиенко С. И., Хамада Д., Охаси К., Като М., Уемацу А. Азбука робототехники. Конструирование роботов: учебное пособие для детей от 6 лет. Ч. 1. — М.: Де'Либли, 2019.
7. Мусиенко С. И., Хамада Д., Охаси К., Като М., Уемацу А. Азбука робототехники. Конструирование роботов: учебное пособие для детей от 6 лет. Ч. 2. — М.: Де'Либли, 2019.
8. Мусиенко С. И., Хамада Д., Охаси К., Като М., Уемацу А. Азбука робототехники. Конструирование роботов: учебное пособие для детей от 6 лет. Ч. 3. — М.: Де'Либли, 2019.
9. Мусиенко С. И., Хамада Д., Охаси К., Като М., Уемацу А. Азбука робототехники. Пиктограммное программирование: учебное пособие для детей от 6 лет. Ч. 1. — М.: Де'Либли, 2019.
10. Мусиенко С. И., Хамада Д., Охаси К., Като М., Уемацу А. Азбука робототехники. Пиктограммное программирование: учебное пособие для детей от 6 лет. Ч. 2. — М.: Де'Либли, 2019.
11. Мусиенко С. И., Хамада Д., Охаси К., Като М., Уемацу А. Азбука робототехники. Пиктограммное программирование: учебное пособие для детей от 6 лет. Ч. 3. — М.: ООО «Буки Веди», 2019.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и

компьютерным оборудованием.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## 12. Внутренняя система оценки качества образования:

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.03.2018 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

## 13. Анализ показателей деятельности:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	132
1.1.1	В режиме сокращенного дня (10 часов)	человек	132
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 часа)	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	111
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме сокращенного дня (10 часов)	человек/%	132 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0 (0%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 (0%)
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	16 (12,13%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	16 (12,13%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	16 (12,13%)
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	16 (12,13%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9,2

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	5/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8/80%
1.8.1	Высшая	человек/%	2 /20%
1.8.2	Первая	человек/%	1/10%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	-
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/70%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	человек/%	9/90%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9/90%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/13,2%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,96
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	173,8
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

14. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

